

<p>1. La maîtrise de la langue française</p> <p style="text-align: center;">Connaissances</p> <p>Le vocabulaire Les élèves devront connaître :</p> <table border="1" data-bbox="136 371 790 791"> <tr><td>un vocabulaire juste et précis pour désigner :</td><td></td></tr> <tr><td>des objets réels</td><td></td></tr> <tr><td>des sensations</td><td></td></tr> <tr><td>des émotions</td><td></td></tr> <tr><td>des opérations de l'esprit</td><td></td></tr> <tr><td>des abstractions</td><td></td></tr> <tr><td>le sens propre d'une expression</td><td></td></tr> <tr><td>le sens figuré d'une expression</td><td></td></tr> <tr><td>le niveau de langue auquel un mot donné appartient</td><td></td></tr> <tr><td>des mots de signification voisine ou contraire</td><td></td></tr> <tr><td>la formation des mots, afin de les comprendre et de les orthographier</td><td></td></tr> </table> <p>La grammaire Les élèves devront connaître :</p> <table border="1" data-bbox="136 890 790 1182"> <tr><td>la ponctuation</td><td></td></tr> <tr><td>les structures syntaxiques fondamentales</td><td></td></tr> <tr><td>la nature des mots et leur fonction</td><td></td></tr> <tr><td>les connecteurs logiques usuels</td><td></td></tr> <tr><td>conjonctions de coordination</td><td></td></tr> <tr><td>conjonctions de subordination</td><td></td></tr> <tr><td>adverbes</td><td></td></tr> <tr><td>la conjugaison des verbes</td><td></td></tr> <tr><td>le système des temps et des modes</td><td></td></tr> </table>	un vocabulaire juste et précis pour désigner :		des objets réels		des sensations		des émotions		des opérations de l'esprit		des abstractions		le sens propre d'une expression		le sens figuré d'une expression		le niveau de langue auquel un mot donné appartient		des mots de signification voisine ou contraire		la formation des mots, afin de les comprendre et de les orthographier		la ponctuation		les structures syntaxiques fondamentales		la nature des mots et leur fonction		les connecteurs logiques usuels		conjonctions de coordination		conjonctions de subordination		adverbes		la conjugaison des verbes		le système des temps et des modes		<p>L'orthographe</p> <p>Les élèves devront connaître les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale :</p> <table border="1" data-bbox="790 292 1444 424"> <tr><td>mots invariables</td><td></td></tr> <tr><td>règles d'accord</td><td></td></tr> <tr><td>orthographe des formes verbales</td><td></td></tr> <tr><td>orthographe des pluriels)</td><td></td></tr> </table> <p style="text-align: center;">Capacités</p> <p>Lire Au terme de la scolarité obligatoire, tout élève devra être capable de :</p> <table border="1" data-bbox="790 632 1444 1010"> <tr><td>lire à haute voix, de façon expressive, un texte en prose ou en vers ;</td><td></td></tr> <tr><td>analyser les éléments grammaticaux d'une phrase afin d'en éclairer le sens ;</td><td></td></tr> <tr><td>dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu ;</td><td></td></tr> <tr><td>manifester sa compréhension de textes variés, qu'ils soient documentaires ou littéraires ;</td><td></td></tr> <tr><td>comprendre un énoncé, une consigne ;</td><td></td></tr> <tr><td>lire des oeuvres littéraires intégrales, notamment classiques, et rendre compte de sa lecture.</td><td></td></tr> </table>	mots invariables		règles d'accord		orthographe des formes verbales		orthographe des pluriels)		lire à haute voix, de façon expressive, un texte en prose ou en vers ;		analyser les éléments grammaticaux d'une phrase afin d'en éclairer le sens ;		dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu ;		manifester sa compréhension de textes variés, qu'ils soient documentaires ou littéraires ;		comprendre un énoncé, une consigne ;		lire des oeuvres littéraires intégrales, notamment classiques, et rendre compte de sa lecture.		<p>Ecrire</p> <p>La capacité à écrire suppose de savoir :</p> <table border="1" data-bbox="1444 260 2083 866"> <tr><td>copier un texte sans faute, écrire lisiblement et correctement un texte spontanément ou sous la dictée</td><td></td></tr> <tr><td>répondre à une question par une phrase complète</td><td></td></tr> <tr><td>rédigier un texte bref, cohérent, construit en paragraphes, correctement ponctué, en respectant des consignes imposées :</td><td></td></tr> <tr><td> récit</td><td></td></tr> <tr><td> description</td><td></td></tr> <tr><td> explication</td><td></td></tr> <tr><td> texte argumentatif</td><td></td></tr> <tr><td> compte rendu</td><td></td></tr> <tr><td> écrits courants (lettres...)</td><td></td></tr> <tr><td>adapter le propos au destinataire et à l'effet recherché</td><td></td></tr> <tr><td>résumer un texte</td><td></td></tr> <tr><td>utiliser les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale</td><td></td></tr> </table> <p>S'exprimer à l'oral Il s'agit de savoir :</p> <table border="1" data-bbox="1444 967 2083 1222"> <tr><td>prendre la parole en public</td><td></td></tr> <tr><td>prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue</td><td></td></tr> <tr><td>rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)</td><td></td></tr> <tr><td>reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers</td><td></td></tr> </table>	copier un texte sans faute, écrire lisiblement et correctement un texte spontanément ou sous la dictée		répondre à une question par une phrase complète		rédigier un texte bref, cohérent, construit en paragraphes, correctement ponctué, en respectant des consignes imposées :		récit		description		explication		texte argumentatif		compte rendu		écrits courants (lettres...)		adapter le propos au destinataire et à l'effet recherché		résumer un texte		utiliser les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale		prendre la parole en public		prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue		rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)		reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers	
un vocabulaire juste et précis pour désigner :																																																																																														
des objets réels																																																																																														
des sensations																																																																																														
des émotions																																																																																														
des opérations de l'esprit																																																																																														
des abstractions																																																																																														
le sens propre d'une expression																																																																																														
le sens figuré d'une expression																																																																																														
le niveau de langue auquel un mot donné appartient																																																																																														
des mots de signification voisine ou contraire																																																																																														
la formation des mots, afin de les comprendre et de les orthographier																																																																																														
la ponctuation																																																																																														
les structures syntaxiques fondamentales																																																																																														
la nature des mots et leur fonction																																																																																														
les connecteurs logiques usuels																																																																																														
conjonctions de coordination																																																																																														
conjonctions de subordination																																																																																														
adverbes																																																																																														
la conjugaison des verbes																																																																																														
le système des temps et des modes																																																																																														
mots invariables																																																																																														
règles d'accord																																																																																														
orthographe des formes verbales																																																																																														
orthographe des pluriels)																																																																																														
lire à haute voix, de façon expressive, un texte en prose ou en vers ;																																																																																														
analyser les éléments grammaticaux d'une phrase afin d'en éclairer le sens ;																																																																																														
dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu ;																																																																																														
manifester sa compréhension de textes variés, qu'ils soient documentaires ou littéraires ;																																																																																														
comprendre un énoncé, une consigne ;																																																																																														
lire des oeuvres littéraires intégrales, notamment classiques, et rendre compte de sa lecture.																																																																																														
copier un texte sans faute, écrire lisiblement et correctement un texte spontanément ou sous la dictée																																																																																														
répondre à une question par une phrase complète																																																																																														
rédigier un texte bref, cohérent, construit en paragraphes, correctement ponctué, en respectant des consignes imposées :																																																																																														
récit																																																																																														
description																																																																																														
explication																																																																																														
texte argumentatif																																																																																														
compte rendu																																																																																														
écrits courants (lettres...)																																																																																														
adapter le propos au destinataire et à l'effet recherché																																																																																														
résumer un texte																																																																																														
utiliser les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale																																																																																														
prendre la parole en public																																																																																														
prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue																																																																																														
rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)																																																																																														
reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers																																																																																														

<p>Il s'agit de savoir :</p> <table border="1"> <tr> <td>adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>dire de mémoire des textes patrimoniaux (textes littéraires, citations célèbres)</td> <td></td> </tr> </table>	adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché)		dire de mémoire des textes patrimoniaux (textes littéraires, citations célèbres)		<p>2. La pratique d'une langue vivante étrangère</p>	<p>On attend de l'élève qu'il sache :</p> <table border="1"> <tr> <td>comprendre un bref propos oral : identifier le contenu d'un message, le sujet d'une discussion si l'échange est mené lentement et clairement, suivre un récit</td> <td></td> </tr> <tr> <td>prononcer correctement</td> <td></td> </tr> <tr> <td>relier des groupes de mots avec des connecteurs logiques</td> <td></td> </tr> <tr> <td>donner des informations et de s'informer</td> <td></td> </tr> <tr> <td>exprimer simplement une idée, une opinion</td> <td></td> </tr> <tr> <td>raconter une histoire ou décrire sommairement</td> <td></td> </tr> <tr> <td>comprendre un texte écrit court et simple</td> <td></td> </tr> </table>	comprendre un bref propos oral : identifier le contenu d'un message, le sujet d'une discussion si l'échange est mené lentement et clairement, suivre un récit		prononcer correctement		relier des groupes de mots avec des connecteurs logiques		donner des informations et de s'informer		exprimer simplement une idée, une opinion		raconter une histoire ou décrire sommairement		comprendre un texte écrit court et simple											
adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché)																														
dire de mémoire des textes patrimoniaux (textes littéraires, citations célèbres)																														
comprendre un bref propos oral : identifier le contenu d'un message, le sujet d'une discussion si l'échange est mené lentement et clairement, suivre un récit																														
prononcer correctement																														
relier des groupes de mots avec des connecteurs logiques																														
donner des informations et de s'informer																														
exprimer simplement une idée, une opinion																														
raconter une histoire ou décrire sommairement																														
comprendre un texte écrit court et simple																														
<p>Utiliser des outils L'élève devra être capable d'utiliser :</p> <table border="1"> <tr> <td>des dictionnaires, imprimés ou numériques, pour vérifier l'orthographe ou le sens d'un mot, découvrir un synonyme ou un mot nécessaire à l'expression de sa pensée</td> <td></td> </tr> <tr> <td>des ouvrages de grammaire ou des logiciels de correction orthographique</td> <td></td> </tr> </table>	des dictionnaires, imprimés ou numériques, pour vérifier l'orthographe ou le sens d'un mot, découvrir un synonyme ou un mot nécessaire à l'expression de sa pensée		des ouvrages de grammaire ou des logiciels de correction orthographique		<p>Connaissances</p> <p>Il s'agit donc de :</p> <table border="1"> <tr> <td>posséder un vocabulaire suffisant pour comprendre des sujets simples</td> <td></td> </tr> <tr> <td>connaître les règles grammaticales fondamentales (dans leur forme élémentaire)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>catégorie du nom</td> <td></td> </tr> <tr> <td>système verbal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>coordination</td> <td></td> </tr> <tr> <td>subordination</td> <td></td> </tr> <tr> <td>maîtriser l'orthographe des mots ou expressions appris en comprenant le rapport phonie-graphie. Pour certaines langues, l'apprentissage du système graphique constitue une priorité compte tenu de la nécessaire familiarisation avec des caractères spécifiques</td> <td></td> </tr> </table>	posséder un vocabulaire suffisant pour comprendre des sujets simples		connaître les règles grammaticales fondamentales (dans leur forme élémentaire)		catégorie du nom		système verbal		coordination		subordination		maîtriser l'orthographe des mots ou expressions appris en comprenant le rapport phonie-graphie. Pour certaines langues, l'apprentissage du système graphique constitue une priorité compte tenu de la nécessaire familiarisation avec des caractères spécifiques		<p>Attitudes</p> <p>L'apprentissage d'une langue étrangère développe la sensibilité aux différences et à la diversité culturelle. Il favorise :</p> <table border="1"> <tr> <td>le désir de communiquer avec les étrangers dans leur langue</td> <td></td> </tr> <tr> <td>de lire un journal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>d'écouter les médias audiovisuels étrangers</td> <td></td> </tr> <tr> <td>de voir des films en version originale</td> <td></td> </tr> <tr> <td>l'ouverture d'esprit et la compréhension d'autres façons de penser et d'agir</td> <td></td> </tr> </table>	le désir de communiquer avec les étrangers dans leur langue		de lire un journal		d'écouter les médias audiovisuels étrangers		de voir des films en version originale		l'ouverture d'esprit et la compréhension d'autres façons de penser et d'agir	
des dictionnaires, imprimés ou numériques, pour vérifier l'orthographe ou le sens d'un mot, découvrir un synonyme ou un mot nécessaire à l'expression de sa pensée																														
des ouvrages de grammaire ou des logiciels de correction orthographique																														
posséder un vocabulaire suffisant pour comprendre des sujets simples																														
connaître les règles grammaticales fondamentales (dans leur forme élémentaire)																														
catégorie du nom																														
système verbal																														
coordination																														
subordination																														
maîtriser l'orthographe des mots ou expressions appris en comprenant le rapport phonie-graphie. Pour certaines langues, l'apprentissage du système graphique constitue une priorité compte tenu de la nécessaire familiarisation avec des caractères spécifiques																														
le désir de communiquer avec les étrangers dans leur langue																														
de lire un journal																														
d'écouter les médias audiovisuels étrangers																														
de voir des films en version originale																														
l'ouverture d'esprit et la compréhension d'autres façons de penser et d'agir																														
<p>Attitudes</p> <p>L'intérêt pour la langue comme instrument de pensée et d'insertion développe :</p> <table border="1"> <tr> <td>la volonté de justesse dans l'expression écrite et orale, du goût pour l'enrichissement du vocabulaire</td> <td></td> </tr> <tr> <td>le goût pour les sonorités, les jeux de sens, la puissance émotive de la langue</td> <td></td> </tr> <tr> <td>l'intérêt pour la lecture (des livres, de la presse écrite)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>l'ouverture à la communication, au dialogue, au débat</td> <td></td> </tr> </table>	la volonté de justesse dans l'expression écrite et orale, du goût pour l'enrichissement du vocabulaire		le goût pour les sonorités, les jeux de sens, la puissance émotive de la langue		l'intérêt pour la lecture (des livres, de la presse écrite)		l'ouverture à la communication, au dialogue, au débat		<p>Capacités</p> <p>On attend de l'élève qu'il sache :</p> <table border="1"> <tr> <td>utiliser la langue en maîtrisant les codes de relations sociales associés à cette langue</td> <td></td> </tr> <tr> <td>utiliser des expressions courantes en suivant les usages de base (saluer, formuler des invitations, des excuses...)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>tenir compte de l'existence des différences de registre de langue, adapter son discours à la situation de communication</td> <td></td> </tr> </table>	utiliser la langue en maîtrisant les codes de relations sociales associés à cette langue		utiliser des expressions courantes en suivant les usages de base (saluer, formuler des invitations, des excuses...)		tenir compte de l'existence des différences de registre de langue, adapter son discours à la situation de communication																
la volonté de justesse dans l'expression écrite et orale, du goût pour l'enrichissement du vocabulaire																														
le goût pour les sonorités, les jeux de sens, la puissance émotive de la langue																														
l'intérêt pour la lecture (des livres, de la presse écrite)																														
l'ouverture à la communication, au dialogue, au débat																														
utiliser la langue en maîtrisant les codes de relations sociales associés à cette langue																														
utiliser des expressions courantes en suivant les usages de base (saluer, formuler des invitations, des excuses...)																														
tenir compte de l'existence des différences de registre de langue, adapter son discours à la situation de communication																														

<p>3. Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique</p> <p>A. - Les principaux éléments de mathématiques</p> <p>Connaissances</p> <p>Les élèves doivent connaître :</p> <table border="1"> <tr> <td>pour ce qui concerne les nombres et le calcul</td> <td></td> </tr> <tr> <td>les nombres décimaux</td> <td></td> </tr> <tr> <td>les nombres relatifs</td> <td></td> </tr> <tr> <td>les fractions</td> <td></td> </tr> <tr> <td>les puissances (ordonner, comparer)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>les quatre opérations et leur sens</td> <td></td> </tr> <tr> <td>les techniques élémentaires du calcul mental</td> <td></td> </tr> <tr> <td>les éléments du calcul littéral simple (expressions du premier degré à une variable)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>le calcul de la valeur d'une expression littérale pour différentes valeurs des variables</td> <td></td> </tr> <tr> <td>les identités remarquables</td> <td></td> </tr> </table>	pour ce qui concerne les nombres et le calcul		les nombres décimaux		les nombres relatifs		les fractions		les puissances (ordonner, comparer)		les quatre opérations et leur sens		les techniques élémentaires du calcul mental		les éléments du calcul littéral simple (expressions du premier degré à une variable)		le calcul de la valeur d'une expression littérale pour différentes valeurs des variables		les identités remarquables		<p>Les élèves doivent connaître :</p> <table border="1"> <tr> <td>pour ce qui concerne l'organisation et la gestion de données et les fonctions :</td> <td></td> </tr> <tr> <td>la proportionnalité : propriété de linéarité, représentation graphique, tableau de proportionnalité, « produit en croix » ou « règle de 3 », pourcentage, échelle</td> <td></td> </tr> <tr> <td>les représentations usuelles : tableaux, diagrammes, graphiques</td> <td></td> </tr> <tr> <td>le repérage sur un axe et dans le plan</td> <td></td> </tr> <tr> <td>les notions fondamentales de statistique descriptive (maximum, minimum, fréquence, moyenne)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>les notions de chance ou de probabilité</td> <td></td> </tr> <tr> <td>en géométrie</td> <td></td> </tr> <tr> <td>les propriétés géométriques élémentaires des figures planes et des solides suivants :</td> <td></td> </tr> <tr> <td>carré</td> <td></td> </tr> <tr> <td>rectangle</td> <td></td> </tr> <tr> <td>losange</td> <td></td> </tr> <tr> <td>parallélogramme</td> <td></td> </tr> <tr> <td>triangle</td> <td></td> </tr> <tr> <td>cercle</td> <td></td> </tr> <tr> <td>cube</td> <td></td> </tr> <tr> <td>parallélépipède rectangle</td> <td></td> </tr> <tr> <td>cylindre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>sphère</td> <td></td> </tr> <tr> <td>les notions de</td> <td></td> </tr> <tr> <td>parallèle</td> <td></td> </tr> <tr> <td>perpendiculaire</td> <td></td> </tr> <tr> <td>médiatrice</td> <td></td> </tr> <tr> <td>bissectrice</td> <td></td> </tr> <tr> <td>tangente (à un cercle)</td> <td></td> </tr> </table>	pour ce qui concerne l'organisation et la gestion de données et les fonctions :		la proportionnalité : propriété de linéarité, représentation graphique, tableau de proportionnalité, « produit en croix » ou « règle de 3 », pourcentage, échelle		les représentations usuelles : tableaux, diagrammes, graphiques		le repérage sur un axe et dans le plan		les notions fondamentales de statistique descriptive (maximum, minimum, fréquence, moyenne)		les notions de chance ou de probabilité		en géométrie		les propriétés géométriques élémentaires des figures planes et des solides suivants :		carré		rectangle		losange		parallélogramme		triangle		cercle		cube		parallélépipède rectangle		cylindre		sphère		les notions de		parallèle		perpendiculaire		médiatrice		bissectrice		tangente (à un cercle)		<p>Les élèves doivent connaître :</p> <table border="1"> <tr> <td>les transformations :</td> <td></td> </tr> <tr> <td>symétries</td> <td></td> </tr> <tr> <td>agrandissement</td> <td></td> </tr> <tr> <td>réduction</td> <td></td> </tr> <tr> <td>des théorèmes de géométrie plane :</td> <td></td> </tr> <tr> <td>somme des angles d'un triangle</td> <td></td> </tr> <tr> <td>inégalité triangulaire</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Thalès (dans le triangle)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pythagore</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Il faut aussi savoir interpréter une représentation plane d'un objet de l'espace ainsi qu'un patron (cube, parallélépipède rectangle)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>pour ce qui concerne les grandeurs et les mesures</td> <td></td> </tr> <tr> <td>les principales grandeurs (unités de mesure, formules, calculs et conversions) :</td> <td></td> </tr> <tr> <td>longueur</td> <td></td> </tr> <tr> <td>aire</td> <td></td> </tr> <tr> <td>contenance</td> <td></td> </tr> <tr> <td>volume</td> <td></td> </tr> <tr> <td>masse</td> <td></td> </tr> <tr> <td>angle</td> <td></td> </tr> <tr> <td>durée</td> <td></td> </tr> <tr> <td>vitesse</td> <td></td> </tr> <tr> <td>masse volumique</td> <td></td> </tr> <tr> <td>nombre de tours par seconde</td> <td></td> </tr> <tr> <td>les mesures à l'aide d'instruments, en prenant en compte l'incertitude liée au mesurage</td> <td></td> </tr> </table>	les transformations :		symétries		agrandissement		réduction		des théorèmes de géométrie plane :		somme des angles d'un triangle		inégalité triangulaire		Thalès (dans le triangle)		Pythagore		Il faut aussi savoir interpréter une représentation plane d'un objet de l'espace ainsi qu'un patron (cube, parallélépipède rectangle)		pour ce qui concerne les grandeurs et les mesures		les principales grandeurs (unités de mesure, formules, calculs et conversions) :		longueur		aire		contenance		volume		masse		angle		durée		vitesse		masse volumique		nombre de tours par seconde		les mesures à l'aide d'instruments, en prenant en compte l'incertitude liée au mesurage	
	pour ce qui concerne les nombres et le calcul																																																																																																																			
	les nombres décimaux																																																																																																																			
	les nombres relatifs																																																																																																																			
	les fractions																																																																																																																			
	les puissances (ordonner, comparer)																																																																																																																			
	les quatre opérations et leur sens																																																																																																																			
	les techniques élémentaires du calcul mental																																																																																																																			
	les éléments du calcul littéral simple (expressions du premier degré à une variable)																																																																																																																			
	le calcul de la valeur d'une expression littérale pour différentes valeurs des variables																																																																																																																			
	les identités remarquables																																																																																																																			
	pour ce qui concerne l'organisation et la gestion de données et les fonctions :																																																																																																																			
	la proportionnalité : propriété de linéarité, représentation graphique, tableau de proportionnalité, « produit en croix » ou « règle de 3 », pourcentage, échelle																																																																																																																			
	les représentations usuelles : tableaux, diagrammes, graphiques																																																																																																																			
	le repérage sur un axe et dans le plan																																																																																																																			
les notions fondamentales de statistique descriptive (maximum, minimum, fréquence, moyenne)																																																																																																																				
les notions de chance ou de probabilité																																																																																																																				
en géométrie																																																																																																																				
les propriétés géométriques élémentaires des figures planes et des solides suivants :																																																																																																																				
carré																																																																																																																				
rectangle																																																																																																																				
losange																																																																																																																				
parallélogramme																																																																																																																				
triangle																																																																																																																				
cercle																																																																																																																				
cube																																																																																																																				
parallélépipède rectangle																																																																																																																				
cylindre																																																																																																																				
sphère																																																																																																																				
les notions de																																																																																																																				
parallèle																																																																																																																				
perpendiculaire																																																																																																																				
médiatrice																																																																																																																				
bissectrice																																																																																																																				
tangente (à un cercle)																																																																																																																				
les transformations :																																																																																																																				
symétries																																																																																																																				
agrandissement																																																																																																																				
réduction																																																																																																																				
des théorèmes de géométrie plane :																																																																																																																				
somme des angles d'un triangle																																																																																																																				
inégalité triangulaire																																																																																																																				
Thalès (dans le triangle)																																																																																																																				
Pythagore																																																																																																																				
Il faut aussi savoir interpréter une représentation plane d'un objet de l'espace ainsi qu'un patron (cube, parallélépipède rectangle)																																																																																																																				
pour ce qui concerne les grandeurs et les mesures																																																																																																																				
les principales grandeurs (unités de mesure, formules, calculs et conversions) :																																																																																																																				
longueur																																																																																																																				
aire																																																																																																																				
contenance																																																																																																																				
volume																																																																																																																				
masse																																																																																																																				
angle																																																																																																																				
durée																																																																																																																				
vitesse																																																																																																																				
masse volumique																																																																																																																				
nombre de tours par seconde																																																																																																																				
les mesures à l'aide d'instruments, en prenant en compte l'incertitude liée au mesurage																																																																																																																				

Capacités	L'élève doit être capable :	Attitudes
L'élève doit être capable :	d'effectuer des tracés à l'aide des instruments usuels (règle, équerre, compas, rapporteur)	L'étude des mathématiques développe :
de raisonner logiquement, de pratiquer la déduction, de démontrer	parallèle	la rigueur et la précision
de communiquer, à l'écrit comme à l'oral, en utilisant un langage mathématique adapté	perpendiculaire	le respect de la vérité rationnellement établie
	médiatrice	le goût du raisonnement fondé sur des arguments dont la validité est à prouver
	bissectrice	
	cercle donné par son centre et son rayon	
L'élève doit être capable d'effectuer :	image d'une figure	
à la main, un calcul isolé sur des nombres en écriture décimale de taille raisonnable	par symétrie axiale	
addition	par symétrie centrale	
soustraction	d'utiliser et construire	
multiplication	des tableaux	
division	des diagrammes	
à la calculatrice, un calcul isolé sur des nombres relatifs en écriture décimale :	des graphiques	
addition	et de savoir passer d'un mode d'expression à un autre	
soustraction	d'utiliser des outils (tables, formules, outils de dessin, calculatrices, logiciels)	
multiplication		
division décimale à 10-n près		
calcul du carré, du cube d'un nombre relatif, racine carrée d'un nombre positif		
mentalement des calculs simples et déterminer rapidement un ordre de grandeur	L'élève doit être capable de :	
de comparer, additionner, soustraire, multiplier et diviser les nombres en écriture fractionnaire dans des situations simples	savoir quand et comment utiliser les opérations élémentaires	
	contrôler la vraisemblance d'un résultat	
	reconnaître les situations relevant de la proportionnalité et les traiter en choisissant un moyen adapté	
	utiliser les représentations graphiques	
	utiliser les théorèmes de géométrie plane	
	se repérer dans l'espace : utiliser une carte, un plan, un schéma, un système de coordonnées	
		B. - La culture scientifique et technologique
		Connaissances
		Chacun doit donc :
		savoir que l'Univers est structuré
		du niveau microscopique (atomes, molécules, cellules du vivant)
		au niveau macroscopique (planètes, étoiles, galaxies)
		savoir que la planète Terre :
		est un des objets du système solaire, lequel est gouverné par la gravitation
		présente une structure et des phénomènes dynamiques internes et externes
		savoir que la matière se présente sous une multitude de formes
		sujettes à transformations et réactions
		organisées du plus simple au plus complexe, de l'inerte au vivant

<p>Chacun doit donc :</p> <table border="1"> <tr> <td>connaître les caractéristiques du vivant</td> <td></td> </tr> <tr> <td> unité d'organisation (cellule) et biodiversité</td> <td></td> </tr> <tr> <td> modalités de la reproduction, du développement et du fonctionnement des organismes vivants</td> <td></td> </tr> <tr> <td> unité du vivant (ADN) et évolution des espèces</td> <td></td> </tr> <tr> <td>savoir que l'Univers, la matière, les organismes vivants baignent dans une multitude d'interactions et de signaux, notamment lumineux, qui se propagent et agissent à distance</td> <td></td> </tr> </table>	connaître les caractéristiques du vivant		unité d'organisation (cellule) et biodiversité		modalités de la reproduction, du développement et du fonctionnement des organismes vivants		unité du vivant (ADN) et évolution des espèces		savoir que l'Univers, la matière, les organismes vivants baignent dans une multitude d'interactions et de signaux, notamment lumineux, qui se propagent et agissent à distance		<p>Chacun doit donc :</p> <table border="1"> <tr> <td>maîtriser des connaissances sur l'Homme</td> <td></td> </tr> <tr> <td> unicité et diversité des individus qui composent l'espèce humaine (génétique, reproduction)</td> <td></td> </tr> <tr> <td> l'organisation et le fonctionnement du corps humain</td> <td></td> </tr> <tr> <td> le corps humain et ses possibilités</td> <td></td> </tr> <tr> <td> influence de l'Homme sur l'écosystème (gestion des ressources...)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>être familiarisé avec les techniques courantes, le traitement électronique et numérique de l'information et les processus automatisés, à la base du fonctionnement d'objets de la vie courante</td> <td></td> </tr> </table>	maîtriser des connaissances sur l'Homme		unicité et diversité des individus qui composent l'espèce humaine (génétique, reproduction)		l'organisation et le fonctionnement du corps humain		le corps humain et ses possibilités		influence de l'Homme sur l'écosystème (gestion des ressources...)		être familiarisé avec les techniques courantes, le traitement électronique et numérique de l'information et les processus automatisés, à la base du fonctionnement d'objets de la vie courante		<p>L'élève doit être capable :</p> <table border="1"> <tr> <td>de manipuler et d'expérimenter en éprouvant la résistance du réel</td> <td></td> </tr> <tr> <td> participer à la conception d'un protocole et le mettre en oeuvre en utilisant les outils appropriés, y compris informatiques</td> <td></td> </tr> <tr> <td> développer des habiletés manuelles, être familiarisé avec certains gestes techniques</td> <td></td> </tr> <tr> <td> percevoir la différence entre réalité et simulation</td> <td></td> </tr> <tr> <td> de comprendre qu'un effet peut avoir plusieurs causes agissant simultanément, de percevoir qu'il peut exister des causes non apparentes ou inconnues</td> <td></td> </tr> <tr> <td>d'exprimer et d'exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche et pour cela</td> <td></td> </tr> <tr> <td> utiliser les langages scientifiques à l'écrit et à l'oral</td> <td></td> </tr> <tr> <td> maîtriser les principales unités de mesure et savoir les associer aux grandeurs correspondantes</td> <td></td> </tr> <tr> <td> comprendre qu'à une mesure est associée une incertitude</td> <td></td> </tr> <tr> <td> comprendre la nature et la validité d'un résultat statistique</td> <td></td> </tr> </table>	de manipuler et d'expérimenter en éprouvant la résistance du réel		participer à la conception d'un protocole et le mettre en oeuvre en utilisant les outils appropriés, y compris informatiques		développer des habiletés manuelles, être familiarisé avec certains gestes techniques		percevoir la différence entre réalité et simulation		de comprendre qu'un effet peut avoir plusieurs causes agissant simultanément, de percevoir qu'il peut exister des causes non apparentes ou inconnues		d'exprimer et d'exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche et pour cela		utiliser les langages scientifiques à l'écrit et à l'oral		maîtriser les principales unités de mesure et savoir les associer aux grandeurs correspondantes		comprendre qu'à une mesure est associée une incertitude		comprendre la nature et la validité d'un résultat statistique	
connaître les caractéristiques du vivant																																												
unité d'organisation (cellule) et biodiversité																																												
modalités de la reproduction, du développement et du fonctionnement des organismes vivants																																												
unité du vivant (ADN) et évolution des espèces																																												
savoir que l'Univers, la matière, les organismes vivants baignent dans une multitude d'interactions et de signaux, notamment lumineux, qui se propagent et agissent à distance																																												
maîtriser des connaissances sur l'Homme																																												
unicité et diversité des individus qui composent l'espèce humaine (génétique, reproduction)																																												
l'organisation et le fonctionnement du corps humain																																												
le corps humain et ses possibilités																																												
influence de l'Homme sur l'écosystème (gestion des ressources...)																																												
être familiarisé avec les techniques courantes, le traitement électronique et numérique de l'information et les processus automatisés, à la base du fonctionnement d'objets de la vie courante																																												
de manipuler et d'expérimenter en éprouvant la résistance du réel																																												
participer à la conception d'un protocole et le mettre en oeuvre en utilisant les outils appropriés, y compris informatiques																																												
développer des habiletés manuelles, être familiarisé avec certains gestes techniques																																												
percevoir la différence entre réalité et simulation																																												
de comprendre qu'un effet peut avoir plusieurs causes agissant simultanément, de percevoir qu'il peut exister des causes non apparentes ou inconnues																																												
d'exprimer et d'exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche et pour cela																																												
utiliser les langages scientifiques à l'écrit et à l'oral																																												
maîtriser les principales unités de mesure et savoir les associer aux grandeurs correspondantes																																												
comprendre qu'à une mesure est associée une incertitude																																												
comprendre la nature et la validité d'un résultat statistique																																												
<p>Chacun doit donc :</p> <table border="1"> <tr> <td>savoir que l'énergie, perceptible dans le mouvement, peut revêtir des formes différentes et se transformer de l'une à l'autre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>connaître l'énergie électrique et son importance</td> <td></td> </tr> <tr> <td>connaître les ressources en énergie fossile et les énergies renouvelables</td> <td></td> </tr> <tr> <td>savoir que la maîtrise progressive de la matière et de l'énergie permet à l'Homme d'élaborer une extrême diversité d'objets techniques, dont il convient de connaître</td> <td></td> </tr> <tr> <td> les conditions d'utilisation</td> <td></td> </tr> <tr> <td> l'impact sur l'environnement</td> <td></td> </tr> <tr> <td> le fonctionnement et les conditions de sécurité</td> <td></td> </tr> </table>	savoir que l'énergie, perceptible dans le mouvement, peut revêtir des formes différentes et se transformer de l'une à l'autre		connaître l'énergie électrique et son importance		connaître les ressources en énergie fossile et les énergies renouvelables		savoir que la maîtrise progressive de la matière et de l'énergie permet à l'Homme d'élaborer une extrême diversité d'objets techniques, dont il convient de connaître		les conditions d'utilisation		l'impact sur l'environnement		le fonctionnement et les conditions de sécurité		<p style="text-align: center;">Capacités</p> <p>L'élève doit être capable :</p> <table border="1"> <tr> <td>de pratiquer une démarche scientifique</td> <td></td> </tr> <tr> <td> savoir observer, questionner, formuler une hypothèse et la valider, argumenter, modéliser de façon élémentaire</td> <td></td> </tr> <tr> <td> comprendre le lien entre les phénomènes de la nature et le langage mathématique qui s'y applique et aide à les décrire</td> <td></td> </tr> </table>	de pratiquer une démarche scientifique		savoir observer, questionner, formuler une hypothèse et la valider, argumenter, modéliser de façon élémentaire		comprendre le lien entre les phénomènes de la nature et le langage mathématique qui s'y applique et aide à les décrire																								
savoir que l'énergie, perceptible dans le mouvement, peut revêtir des formes différentes et se transformer de l'une à l'autre																																												
connaître l'énergie électrique et son importance																																												
connaître les ressources en énergie fossile et les énergies renouvelables																																												
savoir que la maîtrise progressive de la matière et de l'énergie permet à l'Homme d'élaborer une extrême diversité d'objets techniques, dont il convient de connaître																																												
les conditions d'utilisation																																												
l'impact sur l'environnement																																												
le fonctionnement et les conditions de sécurité																																												
de pratiquer une démarche scientifique																																												
savoir observer, questionner, formuler une hypothèse et la valider, argumenter, modéliser de façon élémentaire																																												
comprendre le lien entre les phénomènes de la nature et le langage mathématique qui s'y applique et aide à les décrire																																												

<p>L'élève doit être capable :</p> <table border="1"> <tr> <td>de percevoir le lien entre sciences et techniques</td> <td></td> </tr> <tr> <td>de mobiliser ses connaissances en situation, par exemple comprendre le fonctionnement de son propre corps et l'incidence de l'alimentation, agir sur lui par la pratique d'activités physiques et sportives, ou encore veiller au risque d'accidents naturels, professionnels ou domestiques</td> <td></td> </tr> <tr> <td>d'utiliser les techniques et les technologies pour surmonter des obstacles</td> <td></td> </tr> </table>	de percevoir le lien entre sciences et techniques		de mobiliser ses connaissances en situation, par exemple comprendre le fonctionnement de son propre corps et l'incidence de l'alimentation, agir sur lui par la pratique d'activités physiques et sportives, ou encore veiller au risque d'accidents naturels, professionnels ou domestiques		d'utiliser les techniques et les technologies pour surmonter des obstacles		<p>4. La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication</p> <p style="text-align: center;">Connaissances</p> <p>Les élèves doivent maîtriser les bases des techniques de l'information et de la communication</p> <table border="1"> <tr> <td>composants matériels</td> <td></td> </tr> <tr> <td>logiciels et services courants</td> <td></td> </tr> <tr> <td>traitement et échange de l'information</td> <td></td> </tr> <tr> <td>caractéristiques techniques</td> <td></td> </tr> <tr> <td>fichiers</td> <td></td> </tr> <tr> <td>documents</td> <td></td> </tr> <tr> <td>structuration de l'espace de travail</td> <td></td> </tr> <tr> <td>produits multimédias</td> <td></td> </tr> </table>	composants matériels		logiciels et services courants		traitement et échange de l'information		caractéristiques techniques		fichiers		documents		structuration de l'espace de travail		produits multimédias		<p style="text-align: center;">Capacités</p> <p>La maîtrise des techniques de l'information et de la communication est développée en termes de capacités dans les textes réglementaires définissant le B2i :</p> <table border="1"> <tr> <td>s'approprier un environnement informatique de travail</td> <td></td> </tr> <tr> <td>créer, produire, traiter, exploiter des données</td> <td></td> </tr> <tr> <td>s'informer, se documenter</td> <td></td> </tr> <tr> <td>communiquer, échanger</td> <td></td> </tr> </table>	s'approprier un environnement informatique de travail		créer, produire, traiter, exploiter des données		s'informer, se documenter		communiquer, échanger	
de percevoir le lien entre sciences et techniques																																
de mobiliser ses connaissances en situation, par exemple comprendre le fonctionnement de son propre corps et l'incidence de l'alimentation, agir sur lui par la pratique d'activités physiques et sportives, ou encore veiller au risque d'accidents naturels, professionnels ou domestiques																																
d'utiliser les techniques et les technologies pour surmonter des obstacles																																
composants matériels																																
logiciels et services courants																																
traitement et échange de l'information																																
caractéristiques techniques																																
fichiers																																
documents																																
structuration de l'espace de travail																																
produits multimédias																																
s'approprier un environnement informatique de travail																																
créer, produire, traiter, exploiter des données																																
s'informer, se documenter																																
communiquer, échanger																																
<p style="text-align: center;">Attitudes</p> <p>L'appréhension rationnelle des choses développe les attitudes suivantes :</p> <table border="1"> <tr> <td>le sens de l'observation</td> <td></td> </tr> <tr> <td>la curiosité pour la découverte des causes des phénomènes naturels, l'imagination raisonnée, l'ouverture d'esprit</td> <td></td> </tr> <tr> <td>l'esprit critique : distinction entre le prouvé, le probable ou l'incertain, la prédiction et la prévision, situation d'un résultat ou d'une information dans son contexte</td> <td></td> </tr> <tr> <td>l'intérêt pour les progrès scientifiques et techniques</td> <td></td> </tr> <tr> <td>la conscience des implications éthiques de ces changements</td> <td></td> </tr> <tr> <td>l'observation des règles élémentaires de sécurité dans les domaines de la biologie, de la chimie et dans l'usage de l'électricité</td> <td></td> </tr> <tr> <td>la responsabilité face à l'environnement, au monde vivant, à la santé</td> <td></td> </tr> </table>	le sens de l'observation		la curiosité pour la découverte des causes des phénomènes naturels, l'imagination raisonnée, l'ouverture d'esprit		l'esprit critique : distinction entre le prouvé, le probable ou l'incertain, la prédiction et la prévision, situation d'un résultat ou d'une information dans son contexte		l'intérêt pour les progrès scientifiques et techniques		la conscience des implications éthiques de ces changements		l'observation des règles élémentaires de sécurité dans les domaines de la biologie, de la chimie et dans l'usage de l'électricité		la responsabilité face à l'environnement, au monde vivant, à la santé		<p>Ils doivent également savoir :</p> <table border="1"> <tr> <td>que les équipements informatiques (matériels, logiciels et services) traitent une information codée pour produire des résultats et peuvent communiquer entre eux</td> <td></td> </tr> <tr> <td>que l'usage de ces outils est régi par des règles qui permettent de protéger la propriété intellectuelle, les droits et libertés des citoyens et de se protéger soi-même</td> <td></td> </tr> </table>	que les équipements informatiques (matériels, logiciels et services) traitent une information codée pour produire des résultats et peuvent communiquer entre eux		que l'usage de ces outils est régi par des règles qui permettent de protéger la propriété intellectuelle, les droits et libertés des citoyens et de se protéger soi-même		<p style="text-align: center;">Attitudes</p> <p>Le développement du goût pour la recherche et les échanges d'informations à des fins éducatives, culturelles, sociales, professionnelles doit s'accompagner d'une attitude responsable - domaine également développé dans la définition du B2i - c'est-à-dire :</p> <table border="1"> <tr> <td>une attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible</td> <td></td> </tr> <tr> <td>une attitude de responsabilité dans l'utilisation des outils interactifs</td> <td></td> </tr> </table>	une attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible		une attitude de responsabilité dans l'utilisation des outils interactifs									
le sens de l'observation																																
la curiosité pour la découverte des causes des phénomènes naturels, l'imagination raisonnée, l'ouverture d'esprit																																
l'esprit critique : distinction entre le prouvé, le probable ou l'incertain, la prédiction et la prévision, situation d'un résultat ou d'une information dans son contexte																																
l'intérêt pour les progrès scientifiques et techniques																																
la conscience des implications éthiques de ces changements																																
l'observation des règles élémentaires de sécurité dans les domaines de la biologie, de la chimie et dans l'usage de l'électricité																																
la responsabilité face à l'environnement, au monde vivant, à la santé																																
que les équipements informatiques (matériels, logiciels et services) traitent une information codée pour produire des résultats et peuvent communiquer entre eux																																
que l'usage de ces outils est régi par des règles qui permettent de protéger la propriété intellectuelle, les droits et libertés des citoyens et de se protéger soi-même																																
une attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible																																
une attitude de responsabilité dans l'utilisation des outils interactifs																																

<p>5. La culture humaniste</p> <p>Connaissances</p> <p>Les élèves doivent :</p> <p>avoir des repères géographiques :</p> <p>les grands ensembles physiques (océans, continents, reliefs, fleuves, grands domaines climatiques et biogéographiques)</p> <p>les grands ensembles humains (répartition mondiale de la population, principales puissances du monde contemporain et leurs métropoles, les Etats de l'Union européenne et leurs capitales)</p> <p>les grands types d'aménagements</p> <p>les grandes caractéristiques géographiques de l'Union européenne</p> <p>le territoire français : organisation et localisations, ensembles régionaux, outre-mer</p> <p>avoir des repères historiques</p> <p>les différentes périodes de l'histoire de l'humanité (les événements fondateurs caractéristiques permettant de les situer les unes par rapport aux autres en mettant en relation faits politiques, économiques, sociaux, culturels, religieux, scientifiques et techniques, littéraires et artistiques), ainsi que les ruptures</p> <p>les grands traits de l'histoire de la construction européenne</p> <p>les périodes et les dates principales, les grandes figures, les événements fondateurs de l'histoire de France, en les reliant à l'histoire du continent européen et du monde</p>	<p>Les élèves doivent :</p> <p>- être préparés à partager une culture européenne :</p> <p>par une connaissance des textes majeurs de l'Antiquité (l'Illiade et l'Odyssée, récits de la fondation de Rome, la Bible)</p> <p>par une connaissance d'oeuvres littéraires, picturales, théâtrales, musicales, architecturales ou cinématographiques majeures du patrimoine français, européen et mondial (ancien, moderne ou contemporain)</p>	<p>Les élèves doivent :</p> <p>comprendre l'unité et la complexité du monde par une première approche :</p> <p>des droits de l'homme</p> <p>de la diversité des civilisations, des sociétés, des religions (histoire et aire de diffusion contemporaine)</p> <p>du fait religieux en France, en Europe et dans le monde en prenant notamment appui sur des textes fondateurs (en particulier, des extraits de la Bible et du Coran) dans un esprit de laïcité respectueux des consciences et des convictions</p> <p>des grands principes de la production et de l'échange</p> <p>de la mondialisation</p> <p>des inégalités et des interdépendances dans le monde</p> <p>des notions de ressources, de contraintes, de risques</p> <p>du développement durable</p> <p>des éléments de culture politique : les grandes formes d'organisation politique, économique et sociale (notamment des grands Etats de l'Union européenne), la place et le rôle de l'Etat</p> <p>des conflits dans le monde et des notions de défense</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;">Capacités</p> <p>Les élèves doivent être capables :</p> <table border="1"> <tr> <td>de lire et utiliser différents langages, en particulier les images (différents types de textes, tableaux et graphiques, schémas, représentations cartographiques, représentations d'oeuvres d'art, photographies, images de synthèse)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>de situer dans le temps les événements, les oeuvres littéraires ou artistiques, les découvertes scientifiques ou techniques étudiés et de les mettre en relation avec des faits historiques ou culturels utiles à leur compréhension</td> <td></td> </tr> <tr> <td>de situer dans l'espace un lieu ou un ensemble géographique, en utilisant des cartes à différentes échelles</td> <td></td> </tr> <tr> <td>de faire la distinction entre produits de consommation culturelle et oeuvres d'art</td> <td></td> </tr> <tr> <td>d'avoir une approche sensible de la réalité</td> <td></td> </tr> <tr> <td>de mobiliser leurs connaissances pour donner du sens à l'actualité</td> <td></td> </tr> <tr> <td>de développer par une pratique raisonnée, comme acteurs et comme spectateurs, les valeurs humanistes et universelles du sport</td> <td></td> </tr> </table>	de lire et utiliser différents langages, en particulier les images (différents types de textes, tableaux et graphiques, schémas, représentations cartographiques, représentations d'oeuvres d'art, photographies, images de synthèse)		de situer dans le temps les événements, les oeuvres littéraires ou artistiques, les découvertes scientifiques ou techniques étudiés et de les mettre en relation avec des faits historiques ou culturels utiles à leur compréhension		de situer dans l'espace un lieu ou un ensemble géographique, en utilisant des cartes à différentes échelles		de faire la distinction entre produits de consommation culturelle et oeuvres d'art		d'avoir une approche sensible de la réalité		de mobiliser leurs connaissances pour donner du sens à l'actualité		de développer par une pratique raisonnée, comme acteurs et comme spectateurs, les valeurs humanistes et universelles du sport		<table border="1"> <tr> <td>Elle a pour but de cultiver une attitude de curiosité :</td> <td></td> </tr> <tr> <td>pour les productions artistiques, patrimoniales et contemporaines, françaises et étrangères</td> <td></td> </tr> <tr> <td>pour les autres pays du monde (histoire, civilisation, actualité)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elle développe la conscience que les expériences humaines ont quelque chose d'universel</td> <td></td> </tr> </table>	Elle a pour but de cultiver une attitude de curiosité :		pour les productions artistiques, patrimoniales et contemporaines, françaises et étrangères		pour les autres pays du monde (histoire, civilisation, actualité)		Elle développe la conscience que les expériences humaines ont quelque chose d'universel		<p style="text-align: center;">Capacités</p> <p>Chaque élève doit être capable :</p> <table border="1"> <tr> <td>de respecter les règles, notamment le règlement intérieur de l'établissement</td> <td></td> </tr> <tr> <td>de communiquer et de travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe</td> <td></td> </tr> <tr> <td>d'évaluer les conséquences de ses actes : savoir reconnaître et nommer ses émotions, ses impressions, pouvoir s'affirmer de manière constructive</td> <td></td> </tr> <tr> <td>de porter secours : l'obtention de l'attestation de formation aux premiers secours certifie que cette capacité est acquise</td> <td></td> </tr> <tr> <td>de respecter les règles de sécurité, notamment routière par l'obtention de l'attestation scolaire de sécurité routière</td> <td></td> </tr> </table>	de respecter les règles, notamment le règlement intérieur de l'établissement		de communiquer et de travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe		d'évaluer les conséquences de ses actes : savoir reconnaître et nommer ses émotions, ses impressions, pouvoir s'affirmer de manière constructive		de porter secours : l'obtention de l'attestation de formation aux premiers secours certifie que cette capacité est acquise		de respecter les règles de sécurité, notamment routière par l'obtention de l'attestation scolaire de sécurité routière	
de lire et utiliser différents langages, en particulier les images (différents types de textes, tableaux et graphiques, schémas, représentations cartographiques, représentations d'oeuvres d'art, photographies, images de synthèse)																																		
de situer dans le temps les événements, les oeuvres littéraires ou artistiques, les découvertes scientifiques ou techniques étudiés et de les mettre en relation avec des faits historiques ou culturels utiles à leur compréhension																																		
de situer dans l'espace un lieu ou un ensemble géographique, en utilisant des cartes à différentes échelles																																		
de faire la distinction entre produits de consommation culturelle et oeuvres d'art																																		
d'avoir une approche sensible de la réalité																																		
de mobiliser leurs connaissances pour donner du sens à l'actualité																																		
de développer par une pratique raisonnée, comme acteurs et comme spectateurs, les valeurs humanistes et universelles du sport																																		
Elle a pour but de cultiver une attitude de curiosité :																																		
pour les productions artistiques, patrimoniales et contemporaines, françaises et étrangères																																		
pour les autres pays du monde (histoire, civilisation, actualité)																																		
Elle développe la conscience que les expériences humaines ont quelque chose d'universel																																		
de respecter les règles, notamment le règlement intérieur de l'établissement																																		
de communiquer et de travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe																																		
d'évaluer les conséquences de ses actes : savoir reconnaître et nommer ses émotions, ses impressions, pouvoir s'affirmer de manière constructive																																		
de porter secours : l'obtention de l'attestation de formation aux premiers secours certifie que cette capacité est acquise																																		
de respecter les règles de sécurité, notamment routière par l'obtention de l'attestation scolaire de sécurité routière																																		
<p style="text-align: center;">Attitudes</p> <p>La culture humaniste donne aussi à chacun l'envie d'avoir une vie culturelle personnelle :</p> <table border="1"> <tr> <td>par la lecture, par la fréquentation des musées, par les spectacles (cinéma, théâtre, concerts et autres spectacles culturels)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>par la pratique d'une activité culturelle, artistique ou physique</td> <td></td> </tr> </table>	par la lecture, par la fréquentation des musées, par les spectacles (cinéma, théâtre, concerts et autres spectacles culturels)		par la pratique d'une activité culturelle, artistique ou physique		<p style="text-align: center;">6. Les compétences sociales et civiques</p> <p style="text-align: center;">A. - Vivre en société</p> <p style="text-align: center;">Connaissances</p> <p>Les élèves doivent en outre :</p> <table border="1"> <tr> <td>connaître les règles de la vie collective et comprendre que toute organisation humaine se fonde sur des codes de conduite et des usages dont le respect s'impose</td> <td></td> </tr> <tr> <td>savoir ce qui est interdit et ce qui est permis</td> <td></td> </tr> <tr> <td>connaître la distinction entre sphères professionnelle, publique et privée</td> <td></td> </tr> <tr> <td>être éduqué à la sexualité, à la santé et à la sécurité</td> <td></td> </tr> <tr> <td>connaître les gestes de premiers secours</td> <td></td> </tr> </table>	connaître les règles de la vie collective et comprendre que toute organisation humaine se fonde sur des codes de conduite et des usages dont le respect s'impose		savoir ce qui est interdit et ce qui est permis		connaître la distinction entre sphères professionnelle, publique et privée		être éduqué à la sexualité, à la santé et à la sécurité		connaître les gestes de premiers secours		<p style="text-align: center;">Attitudes</p> <p>La vie en société se fonde sur :</p> <table border="1"> <tr> <td>le respect de soi</td> <td></td> </tr> <tr> <td>le respect des autres (civilité, tolérance, refus des préjugés et des stéréotypes)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>le respect de l'autre sexe</td> <td></td> </tr> <tr> <td>le respect de la vie privée</td> <td></td> </tr> <tr> <td>la volonté de résoudre pacifiquement les conflits</td> <td></td> </tr> <tr> <td>la conscience que nul ne peut exister sans autrui</td> <td></td> </tr> <tr> <td>conscience de la contribution nécessaire de chacun à la collectivité</td> <td></td> </tr> <tr> <td>sens de la responsabilité par rapport aux autres</td> <td></td> </tr> <tr> <td>nécessité de la solidarité : prise en compte des besoins des personnes en difficulté (physiquement, économiquement), en France et ailleurs dans le monde</td> <td></td> </tr> </table>	le respect de soi		le respect des autres (civilité, tolérance, refus des préjugés et des stéréotypes)		le respect de l'autre sexe		le respect de la vie privée		la volonté de résoudre pacifiquement les conflits		la conscience que nul ne peut exister sans autrui		conscience de la contribution nécessaire de chacun à la collectivité		sens de la responsabilité par rapport aux autres		nécessité de la solidarité : prise en compte des besoins des personnes en difficulté (physiquement, économiquement), en France et ailleurs dans le monde	
par la lecture, par la fréquentation des musées, par les spectacles (cinéma, théâtre, concerts et autres spectacles culturels)																																		
par la pratique d'une activité culturelle, artistique ou physique																																		
connaître les règles de la vie collective et comprendre que toute organisation humaine se fonde sur des codes de conduite et des usages dont le respect s'impose																																		
savoir ce qui est interdit et ce qui est permis																																		
connaître la distinction entre sphères professionnelle, publique et privée																																		
être éduqué à la sexualité, à la santé et à la sécurité																																		
connaître les gestes de premiers secours																																		
le respect de soi																																		
le respect des autres (civilité, tolérance, refus des préjugés et des stéréotypes)																																		
le respect de l'autre sexe																																		
le respect de la vie privée																																		
la volonté de résoudre pacifiquement les conflits																																		
la conscience que nul ne peut exister sans autrui																																		
conscience de la contribution nécessaire de chacun à la collectivité																																		
sens de la responsabilité par rapport aux autres																																		
nécessité de la solidarité : prise en compte des besoins des personnes en difficulté (physiquement, économiquement), en France et ailleurs dans le monde																																		

<p>B. - Se préparer à sa vie de citoyen</p> <p>Connaissances</p> <p>L'élève devra connaître :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>la Convention internationale des droits de l'enfant</td> <td></td> </tr> <tr> <td>les symboles de la République et leur signification (drapeau, devise, hymne national)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>les règles fondamentales de la vie démocratique (la loi, le principe de la représentation, le suffrage universel, le secret du vote, la décision majoritaire et les droits de l'opposition) dont l'apprentissage concret commence à l'école primaire dans diverses situations de la vie quotidienne et se poursuit au collège, en particulier par l'élection des délégués</td> <td></td> </tr> <tr> <td>le lien entre le respect des règles de la vie sociale et politique et les valeurs qui fondent la République</td> <td></td> </tr> </table>	la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen		la Convention internationale des droits de l'enfant		les symboles de la République et leur signification (drapeau, devise, hymne national)		les règles fondamentales de la vie démocratique (la loi, le principe de la représentation, le suffrage universel, le secret du vote, la décision majoritaire et les droits de l'opposition) dont l'apprentissage concret commence à l'école primaire dans diverses situations de la vie quotidienne et se poursuit au collège, en particulier par l'élection des délégués		le lien entre le respect des règles de la vie sociale et politique et les valeurs qui fondent la République		<p>L'élève devra connaître :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">quelques notions juridiques de base, et notamment</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>l'identité de la personne</td> <td></td> </tr> <tr> <td>la nationalité</td> <td></td> </tr> <tr> <td>le principe de responsabilité et la notion de contrat, en référence à des situations courantes (signer un contrat de location, de travail, acquérir un bien, se marier, déclarer une naissance, etc.)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>quelques notions de gestion (établir un budget personnel, contracter un emprunt, etc.)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>le fonctionnement de la justice (distinction entre civil et pénal, entre judiciaire et administratif)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>les grands organismes internationaux</td> <td></td> </tr> <tr> <td>l'Union européenne</td> <td></td> </tr> <tr> <td>les finalités du projet partagé par les nations qui la constituent</td> <td></td> </tr> <tr> <td>les grandes caractéristiques de ses institutions</td> <td></td> </tr> <tr> <td>les grands traits de l'organisation de la France</td> <td></td> </tr> <tr> <td>les principales institutions de la République (pouvoirs et fonctions de l'Etat et des collectivités territoriales)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>le principe de laïcité</td> <td></td> </tr> <tr> <td>les principales données relatives à la démographie et à l'économie françaises</td> <td></td> </tr> <tr> <td>le schéma général des recettes et des dépenses publiques (Etat, collectivités locales, sécurité sociale)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>le fonctionnement des services sociaux</td> <td></td> </tr> </table>	quelques notions juridiques de base, et notamment		l'identité de la personne		la nationalité		le principe de responsabilité et la notion de contrat, en référence à des situations courantes (signer un contrat de location, de travail, acquérir un bien, se marier, déclarer une naissance, etc.)		quelques notions de gestion (établir un budget personnel, contracter un emprunt, etc.)		le fonctionnement de la justice (distinction entre civil et pénal, entre judiciaire et administratif)		les grands organismes internationaux		l'Union européenne		les finalités du projet partagé par les nations qui la constituent		les grandes caractéristiques de ses institutions		les grands traits de l'organisation de la France		les principales institutions de la République (pouvoirs et fonctions de l'Etat et des collectivités territoriales)		le principe de laïcité		les principales données relatives à la démographie et à l'économie françaises		le schéma général des recettes et des dépenses publiques (Etat, collectivités locales, sécurité sociale)		le fonctionnement des services sociaux		<p style="text-align: center;">Capacités</p> <p>Les élèves devront être capables de jugement et d'esprit critique, ce qui suppose :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">savoir évaluer la part de subjectivité ou de partialité d'un discours, d'un récit, d'un reportage</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>savoir distinguer un argument rationnel d'un argument d'autorité</td> <td></td> </tr> <tr> <td>apprendre à identifier, classer, hiérarchiser, soumettre à critique l'information et la mettre à distance</td> <td></td> </tr> <tr> <td>savoir distinguer virtuel et réel</td> <td></td> </tr> <tr> <td>être éduqué aux médias et avoir conscience de leur place et de leur influence dans la société</td> <td></td> </tr> <tr> <td>savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question, la nuancer (par la prise de conscience de la part d'affectivité, de l'influence de préjugés, de stéréotypes)</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Attitudes</p> <p>Au terme de son parcours civique scolaire, l'élève doit avoir conscience de la valeur de la loi et de la valeur de l'engagement. Ce qui implique :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">la conscience de ses droits et devoirs</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>l'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de société</td> <td></td> </tr> <tr> <td>la conscience de l'importance du vote et de la prise de décision démocratique</td> <td></td> </tr> <tr> <td>la volonté de participer à des activités civiques</td> <td></td> </tr> </table>	savoir évaluer la part de subjectivité ou de partialité d'un discours, d'un récit, d'un reportage		savoir distinguer un argument rationnel d'un argument d'autorité		apprendre à identifier, classer, hiérarchiser, soumettre à critique l'information et la mettre à distance		savoir distinguer virtuel et réel		être éduqué aux médias et avoir conscience de leur place et de leur influence dans la société		savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question, la nuancer (par la prise de conscience de la part d'affectivité, de l'influence de préjugés, de stéréotypes)		la conscience de ses droits et devoirs		l'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de société		la conscience de l'importance du vote et de la prise de décision démocratique		la volonté de participer à des activités civiques	
	la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen																																																															
la Convention internationale des droits de l'enfant																																																																
les symboles de la République et leur signification (drapeau, devise, hymne national)																																																																
les règles fondamentales de la vie démocratique (la loi, le principe de la représentation, le suffrage universel, le secret du vote, la décision majoritaire et les droits de l'opposition) dont l'apprentissage concret commence à l'école primaire dans diverses situations de la vie quotidienne et se poursuit au collège, en particulier par l'élection des délégués																																																																
le lien entre le respect des règles de la vie sociale et politique et les valeurs qui fondent la République																																																																
quelques notions juridiques de base, et notamment																																																																
l'identité de la personne																																																																
la nationalité																																																																
le principe de responsabilité et la notion de contrat, en référence à des situations courantes (signer un contrat de location, de travail, acquérir un bien, se marier, déclarer une naissance, etc.)																																																																
quelques notions de gestion (établir un budget personnel, contracter un emprunt, etc.)																																																																
le fonctionnement de la justice (distinction entre civil et pénal, entre judiciaire et administratif)																																																																
les grands organismes internationaux																																																																
l'Union européenne																																																																
les finalités du projet partagé par les nations qui la constituent																																																																
les grandes caractéristiques de ses institutions																																																																
les grands traits de l'organisation de la France																																																																
les principales institutions de la République (pouvoirs et fonctions de l'Etat et des collectivités territoriales)																																																																
le principe de laïcité																																																																
les principales données relatives à la démographie et à l'économie françaises																																																																
le schéma général des recettes et des dépenses publiques (Etat, collectivités locales, sécurité sociale)																																																																
le fonctionnement des services sociaux																																																																
savoir évaluer la part de subjectivité ou de partialité d'un discours, d'un récit, d'un reportage																																																																
savoir distinguer un argument rationnel d'un argument d'autorité																																																																
apprendre à identifier, classer, hiérarchiser, soumettre à critique l'information et la mettre à distance																																																																
savoir distinguer virtuel et réel																																																																
être éduqué aux médias et avoir conscience de leur place et de leur influence dans la société																																																																
savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question, la nuancer (par la prise de conscience de la part d'affectivité, de l'influence de préjugés, de stéréotypes)																																																																
la conscience de ses droits et devoirs																																																																
l'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de société																																																																
la conscience de l'importance du vote et de la prise de décision démocratique																																																																
la volonté de participer à des activités civiques																																																																

<p>7. L'autonomie et l'initiative</p> <p>A. - L'autonomie</p> <p>Connaissances</p> <p>Chaque élève doit :</p> <table border="1"> <tr> <td>connaître les processus d'apprentissage, ses propres points forts et faiblesses</td> <td></td> </tr> <tr> <td>connaître l'environnement économique l'entreprise</td> <td></td> </tr> <tr> <td>les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés ainsi que les parcours de formation correspondants et les possibilités de s'y intégrer</td> <td></td> </tr> </table>	connaître les processus d'apprentissage, ses propres points forts et faiblesses		connaître l'environnement économique l'entreprise		les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés ainsi que les parcours de formation correspondants et les possibilités de s'y intégrer		<p>Les principales capacités attendues d'un élève autonome sont les suivantes :</p> <table border="1"> <tr> <td>être capable de raisonner avec logique et rigueur et donc savoir</td> <td></td> </tr> <tr> <td>identifier un problème et mettre au point une démarche de résolution</td> <td></td> </tr> <tr> <td>rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser</td> <td></td> </tr> <tr> <td>mettre en relation les acquis des différentes disciplines et les mobiliser dans des situations variées</td> <td></td> </tr> <tr> <td>identifier, expliquer, rectifier une erreur</td> <td></td> </tr> <tr> <td>distinguer ce dont on est sûr de ce qu'il faut prouver</td> <td></td> </tr> <tr> <td>mettre à l'essai plusieurs pistes de solution</td> <td></td> </tr> <tr> <td>savoir s'autoévaluer</td> <td></td> </tr> <tr> <td>savoir choisir un parcours de formation, première étape de la formation tout au long de la vie</td> <td></td> </tr> <tr> <td>développer sa persévérance</td> <td></td> </tr> <tr> <td>avoir une bonne maîtrise de son corps, savoir nager</td> <td></td> </tr> </table>	être capable de raisonner avec logique et rigueur et donc savoir		identifier un problème et mettre au point une démarche de résolution		rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser		mettre en relation les acquis des différentes disciplines et les mobiliser dans des situations variées		identifier, expliquer, rectifier une erreur		distinguer ce dont on est sûr de ce qu'il faut prouver		mettre à l'essai plusieurs pistes de solution		savoir s'autoévaluer		savoir choisir un parcours de formation, première étape de la formation tout au long de la vie		développer sa persévérance		avoir une bonne maîtrise de son corps, savoir nager		<p style="text-align: center;">Attitudes</p> <p>La motivation, la confiance en soi, le désir de réussir et de progresser sont des attitudes fondamentales. Chacun doit avoir :</p> <table border="1"> <tr> <td>la volonté de se prendre en charge personnellement</td> <td></td> </tr> <tr> <td>la volonté d'exploiter ses facultés intellectuelles et physiques</td> <td></td> </tr> <tr> <td>conscience de la nécessité de s'impliquer, de rechercher des occasions d'apprendre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>conscience de l'influence des autres sur ses valeurs et ses choix</td> <td></td> </tr> <tr> <td>une ouverture d'esprit aux différents secteurs professionnels et conscience de leur égale dignité</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">B. - L'esprit d'initiative</p> <p style="text-align: center;">Connaissances</p> <p>Toutes les connaissances acquises pour les autres compétences peuvent être utiles.</p>	la volonté de se prendre en charge personnellement		la volonté d'exploiter ses facultés intellectuelles et physiques		conscience de la nécessité de s'impliquer, de rechercher des occasions d'apprendre		conscience de l'influence des autres sur ses valeurs et ses choix		une ouverture d'esprit aux différents secteurs professionnels et conscience de leur égale dignité	
connaître les processus d'apprentissage, ses propres points forts et faiblesses																																								
connaître l'environnement économique l'entreprise																																								
les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés ainsi que les parcours de formation correspondants et les possibilités de s'y intégrer																																								
être capable de raisonner avec logique et rigueur et donc savoir																																								
identifier un problème et mettre au point une démarche de résolution																																								
rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser																																								
mettre en relation les acquis des différentes disciplines et les mobiliser dans des situations variées																																								
identifier, expliquer, rectifier une erreur																																								
distinguer ce dont on est sûr de ce qu'il faut prouver																																								
mettre à l'essai plusieurs pistes de solution																																								
savoir s'autoévaluer																																								
savoir choisir un parcours de formation, première étape de la formation tout au long de la vie																																								
développer sa persévérance																																								
avoir une bonne maîtrise de son corps, savoir nager																																								
la volonté de se prendre en charge personnellement																																								
la volonté d'exploiter ses facultés intellectuelles et physiques																																								
conscience de la nécessité de s'impliquer, de rechercher des occasions d'apprendre																																								
conscience de l'influence des autres sur ses valeurs et ses choix																																								
une ouverture d'esprit aux différents secteurs professionnels et conscience de leur égale dignité																																								

<p style="text-align: center;">Capacités</p> <p>Il s'agit d'apprendre à passer des idées aux actes, ce qui suppose savoir :</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">définir une démarche adaptée au projet</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>trouver et contacter des partenaires, consulter des personnes-ressources</td> <td></td> </tr> <tr> <td>prendre des décisions, s'engager et prendre des risques en conséquence</td> <td></td> </tr> <tr> <td>prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, représenter le groupe</td> <td></td> </tr> <tr> <td>déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Attitudes</p> <p>L'envie de prendre des initiatives, d'anticiper, d'être indépendant et inventif dans la vie privée, dans la vie publique et plus tard au travail, constitue une attitude essentielle. Elle implique :</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">curiosité et créativité</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>motivation et détermination dans la réalisation d'objectifs</td> <td></td> </tr> </table>	définir une démarche adaptée au projet		trouver et contacter des partenaires, consulter des personnes-ressources		prendre des décisions, s'engager et prendre des risques en conséquence		prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, représenter le groupe		déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités		curiosité et créativité		motivation et détermination dans la réalisation d'objectifs			
définir une démarche adaptée au projet																
trouver et contacter des partenaires, consulter des personnes-ressources																
prendre des décisions, s'engager et prendre des risques en conséquence																
prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, représenter le groupe																
déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités																
curiosité et créativité																
motivation et détermination dans la réalisation d'objectifs																